

# *Las Bases: Normas del Aprendizaje Temprano en los Niños Preescolares de Carolina del Norte y Estrategias para Guiar su Éxito*

## **Expectativas Frecuentes**

### **Métodos para Aprender**

#### **Considerar, Procesar, y Utilizar Experiencias**

*Los niños empiezan a:*

1. Usar las experiencias diarias y utilizan la información en otras situaciones.
2. Buscar información para más entendimiento.
3. Crear ideas, sugerir y hacer predicciones.
4. Describir o actuar de memoria una situación o acción.
5. Hacer hipótesis acerca de causa y efecto.

#### **Curiosidad, Buscando Información y Entusiasmo**

*Los niños empiezan a:*

1. Usar estrategias múltiples y todos los sentidos disponibles para explorar el ambiente.
2. Elegir a participar en una inmensa variedad de experiencias.
3. Demostrar entusiasmo e interés en aprender a través de los medios verbales y no verbales, mientras juegan, preguntan, etc.

#### **Tomando Riesgos, Resolviendo Problemas, y Flexibilidad**

*Los niños empiezan a:*

1. Demostrar una buena voluntad para escoger una variedad de experiencias nuevas o conocidas.
2. Demostrar la habilidad para distinguir la diferencia en tomando riesgos que son apropiados e inapropiados.
3. Intentar una variedad de estrategias para resolver problemas.
4. Demostrar resistencia en medio de retos.

#### **Persistencia, Atención, y Responsabilidad**

*Los niños empiezan a:*

1. Demostrar la habilidad para mantenerse atraído en una experiencia.
2. Trabajar a terminar su tarea, a pesar de distracciones o interrupciones.
3. Buscar y aceptar ayuda de información cuando la necesitan.
4. Desarrollar un sentido de propósito y habilidad para cumplir con algo.

#### **Imaginación, Creatividad e Invención**

*Los niños empiezan a:*

1. Jugar, pretender y crear fantasías con objetos.
2. Enfrentar tareas y experiencias con aumentada flexibilidad, imaginación e inventos.
3. Usar o combinar materiales estratégicos con novedad, mientras exploran y resuelven problemas.
4. Pensar mas ampliamente y creativamente por comparación y contrastando soluciones estratégicas.

## **Sensibilidad Estética**

*Los niños empiezan a:*

1. Apreciar y usar el humor.
2. Demostrar un sentido de maravilla y placer.
3. Apreciar y disfrutar la belleza.

## **Desarrollo Emocional y Social**

### **Desarrollando un Sentido de Si Mismo**

*Los niños empiezan a:*

1. Enseñar confianza en si mismo, mientras desarrollan habilidades y potenciales.
2. Demostrar persistencia con actividades estimulantes y demuestran una actitud de, "yo si puedo."
3. Demostrar aumento con dirección propia e independencia, especialmente con respecto a habilidades de auto ayuda y pueden separarse de sus cuidadores primarios.
4. Demostrar un aumento en su capacidad en regulando, reconociendo y expresando emociones verbales y no verbales.
5. Disfrutar jugando solos o cerca de otros niños.
6. Desarrollar destrezas para hacer frente a cambios y adversidades.
7. Expresar y manejar su coraje apropiadamente.
8. Desarrollar conciencia de su propia individualidad con respecto a ellos mismos, teniendo ciertas habilidades, características, preferencias e identidades culturales.
9. Reconocer que ellos son miembros de diferentes grupos (la familia, clases preescolares y grupos étnicos).
10. Usar juegos imaginarios para expresar pensamientos y sentimientos.

### **Desarrollando el Sentido de Uno Mismo con Otros**

*Los niños empiezan a:*

1. Enfrentarse a otros fácilmente con expectativas de interacciones positivas.
2. Buscar a otros cuando necesitan la ayuda emocional, la ayuda física, la interacción social, la solución de problemas, y la aprobación.
3. Desarrollar el conocimiento del comportamiento personal y de su efecto sobre otros.
4. Balancear sus propias necesidades con los de otros en el grupo.
5. Trabajar para resolver conflictos positivamente.
6. Jugar y mutuamente cooperan con otros niños (tomando turnos, intercambiando ideas, etc.).
7. Demostrar interés y responde a otros puntos de vista.
8. Responder a los sentimientos de otros, incluyendo demostrando cariño.
9. Desarrollar la capacidad de distinguir entre las acciones intencionales y no intencionales.
10. Demostrar la facilidad y serenidad en sus acciones con niños y adultos conocidos.
11. Hacer y mantener amistades positivas, incluyendo amistades con niños y los adultos.
12. Reconocer, respetar y aceptar las semejanzas y las diferencias entre la gente, incluyendo la gente con inhabilidades y de diferentes culturas.
13. Seguir las reglas, cambios y rutinas sociales que se le han explicado.
14. Reconocer el salón de clase como una cariñosa comunidad en donde los miembros cuidan sus cosas, respetan los derechos de otros y se mantienen seguros de uno a otro.

## **Salud y Crecimiento Físico**

### **Cuidado Personal**

*Los niños empiezan a:*

1. Desarrollar una conciencia de higiene.
2. Seguir prácticas básicas de higiene (lavarse los dientes, lavarse las manos).
3. Aumentar su independencia básica de destrezas de auto cuidado (alimentándose, usando el baño y vistiéndose).

4. Desarrollar la habilidad de cuidar sus efectos personales.
5. Ayudar con el cuidado de la rutina de su ambiente (guardan los juguetes).

## **Crear Conciencia de Seguridad**

*Los niños empiezan a:*

1. Demostrar el entendimiento de la importancia de la seguridad personal.
2. Desarrollar la conciencia y la habilidad para seguir las reglas básicas de salud y seguridad.
3. Confiar y cooperar en un ambiente seguro y confortable.
4. Reconocer y evitar personas, objetos, sustancias, actividades y ambiente que son potencialmente perjudiciales.

## **Destrezas Motoras**

Los niños empiezan a:

1. Desarrollar el control y la coordinación en los pequeños músculos.
2. Experimentar con instrumentos manuales que desarrolla fuerza, control y destrezas de los pequeños músculos. (Cucharas, brochas de pintar, carriolas, marcadores y tijeras, etc.)
3. Explorar y atraer actividades que mejoran la coordinación de mano-a-ojo, como usando utensilios de comer, vistiéndose ellos mismos, construyendo con bloques, creando con barro o jugando con plastilina, armar rompecabezas, ensalzar collares y usando otros manipulaciones.
4. Desarrollar fuerza corporal, balance, flexibilidad y resistencia.
5. Desarrollar el control de los músculos grandes y coordinan los movimientos de la parte superior y/o bajo del cuerpo.
6. Explorar una variedad de actividades que mejoran el desarrollo del control y movimiento físico del cuerpo.
7. Aumentar su habilidad para mover sus cuerpos en el espacio.

## **Desarrollo Físico**

*Los niños empiezan a:*

1. Participar en una variedad de actividades físicas por largos periodos de tiempo. (ejercicios, juegos, etc.)
2. Transición de actividades de energía alta a energía baja (calmándose o otras actividades de relajación).
3. Reconocer y comer comidas nutritivas.
4. Desarrollar un conocimiento de salud personal y ejercicio.
5. Participar en juegos, juegos de afuera, y otras formas de ejercicio que mejora su salud física.
6. Participar en actividades físicas apropiadamente.
7. Hacer mejor el uso de su visión y audición, y se benefician de corrección y ayuda cuando se necesitan.

## **Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación**

### **Lenguaje Receptivo**

*Los niños empiezan a:*

1. Entender cada vez mas frases (oraciones) complejas incluyendo el pasado, presente y futuro tiempos.
2. Entender y usar un vocabulario que va aumentando más cada día.
3. Escuchar el lenguaje por largos periodos de tiempo, tal como cuando se leen libros y alguien cuenta una historia o durante conversaciones.
4. Responder con consistencia a peticiones para información o acciones (responden a preguntas a siguen direcciones).
5. Comprender y usar el lenguaje para múltiples propósitos sociales y cognoscitivo (entienden y hablan acerca de sentimientos, ideas, información y creencias).

6. Desarrollar la familiaridad con sonidos de palabras (escuchando, identificando, reconociendo y discriminado).
7. Entender que la gente se comunica de muchas maneras, incluyendo a través de gestos, lenguaje de señales, expresiones faciales o mecanismos de comunicación.

## **Lenguaje Expresivo**

*Los niños empiezan a:*

1. Usar el lenguaje verbal y no verbal (gestos, dispositivos, señales y retratos simbólicos) para comunicar múltiples propósitos (expresa lo que quiere, lo que necesita, ideas, sentimientos y relaciona información personal y experiencias).
2. Usar el lenguaje como parte de juegos de fantasía para crear y jugar un papel.
3. Usar el lenguaje para establecer y mantener relaciones.
4. Empezar, participar e iniciar conversaciones.
5. Describir experiencias y crean o cuentan de nuevo historias simples.
6. Hacer preguntas y comentarios relacionado al tema de discusión.
7. Comunicar mensajes con expresión, tono, y modula apropiado a la situación.
8. Usar complejas y variadas estructuras de lenguajes, oraciones y vocabularios.

## **Las bases de la Lectura**

### **Motivación Para La Lectura**

*Los niños empiezan a:*

1. Demostrar interés en libros y otras actividades relacionada con la lecturas, incluyendo usando y compartiendo libros cuando juegan.
2. Disfrutar oyendo y discutiendo libros de historias, libros de información simples y poesías cuando se leen a voz alta.
3. Participar independientemente en actividades relacionado a las lecturas (dar la vuelta a las páginas, imitando adultos señalando palabras y contando historias).
4. Hacer actividades relacionado a las escrituras, independientemente (escribe símbolos o letras de su nombre, usa materiales en el Centro de La Escritura, escribe listas con símbolos, escribe letras cuando juega de fantasía, escribe mensajes que incluye letras y símbolos).
5. Demostrar preferencias de libros favoritos.
6. Usar libros que informan acerca del mundo observando las fotos, preguntando y hablando acerca de la información.

### **Vocabulario y Comprensión**

*Los niños empiezan a:*

1. Desarrollar el conocimiento acerca de su mundo (que son las cosas y como trabajan) y usan este conocimiento para hacer sentido de las historias y de información de los libros.
2. Discutir libros, respondiendo a preguntas acerca de que esta pasando y predecir que va suceder después.
3. Relacionar experiencias personales a eventos que se han descrito en libros conocidos.
4. Hacer preguntas acerca de una historia o información en un libro.
5. Imitar un lenguaje especial en libros de cuentos e imitan el dialogo de libros (patrones de lenguajes repetitivo, efecto de sonidos y palabras de libros conocidos) y lo usa cuando cuentan la historia de nuevo.

### **El Libro y Recociendo la Escritura**

*Los niños empiezan a:*

1. Reconocer la escritura y entienden que lleva un mensaje conocido para crearlo en diferentes formas (signos, fichas)
2. Entender que la escritura puede decir a la gente que hacer, y entienden que la escritura y simple símbolos son usados para organizar actividades en el aula (donde guardar cosas, donde tienen que ir).
3. Pretender leer libros conocidos e imitar a adultos cuando leen.
4. Sujetar un libro y voltean las páginas, una por una, empezando por adelante y seguir al final.

5. Ocasionalmente pasar su dedo mientras pretenden leer las palabras escritas de un libro conocido por ellos.
6. Entender básicos principios de la escritura (concepto de la letra y concepto de la palabra).
7. Aprender a identificar su nombre y nombres de sus amigos.

### **Conocimiento del Alfabeto**

*Los niños empiezan a:*

1. Conocer que las letras del alfabeto son de una categoría especial y diferente de los dibujos y las formas.
2. Reconocer y nombrar algunas letras del alfabeto, especialmente de su nombre y los nombres importantes a él.

### **Normas del Alfabeto**

*Los niños empiezan a:*

1. Entender que las letras tienen una función a representar sonidos del habla.
2. Hacer algún sonido de las letras y conectar usando el conocimiento de las letras.

### **Fundamentos de la Escritura**

*Los niños empiezan a:*

1. Usar una variedad de herramientas y materiales de escritura (lápices, tizas, marcadores, pinturas de dedos, carriolas, arcilla y computadoras).
2. Usar una variedad de escritura cuando juegan y para una variedad de propósitos (listas, señales, mensajes, historias).
3. Representar pensamientos e ideas a través de dibujos, marcas, garabatos y otras formas de letras.
4. Aprender a comunicar sus pensamientos para que un adulto se lo escriba.
5. Experimentar escribiendo letras y domina formas de letras convencionales, empezando con la primera letra de su nombre.
6. Usar letras que conocen y letras que se aproximan para escribir su nombre.
7. Atentar conectar sonidos de una palabra con la letra que corresponde.

## **Desarrollo Cognitivo**

### **Pensamiento Matemático y Expresión**

*Los niños empiezan a:*

1. Experimentar con números y cuenta cuando juega.
2. Reconocer y describir figuras comunes.
3. Entender y usar palabras que identifican diferentes posiciones en espacio (dentro de, afuera, debajo, por encima).
4. Reconocer y duplicar patrones sencillos dentro del ambiente usando manipulaciones, materiales de arte y movimientos del cuerpo, etc.
5. Arreglar, ordenar y/o clasificar objetos basados al fundamento de uno o dos atributos (color, forma y tamaño).
6. Describir o demostrar una secuencia de eventos.
7. Entender los tamaños y el volumen, hacen comparaciones (corto/alto, grande/pequeño, lleno/vacío, longitud, peso, altura, igual, más, menos).
8. Participar en actividades que envuelve medidas no estandarizado.
9. Entender el pasar el tiempo en su vida diaria (rutinas diarias y el orden de eventos).
10. Usar una variedad de estrategias para resolver problemas.
11. Hacer y chequear predicciones a través de observaciones y experimentaciones.

### **Pensamiento Científico e Invención**

*Los niños empiezan a:*

1. Entender el conocimiento de su ambiente a través de juegos.
2. Demostrar conocimiento de y respeto a su cuerpo.
3. Demostrar el conocimiento de los cambios de estaciones y las condiciones del clima.

4. Identificar y separar entre objetos observando características físicas (color, áspero, liso, suave y duro).
5. Usar uno o más de los sentidos para observar y aprender de su ambiente.
6. Observar y cuidar de las cosas vivas (animales que pertenecen al salón de clase, y plantas).
7. Demostrar conciencia de ideas y lenguaje relacionado al tiempo (día, noche, ayer, hoy, mañana, etc.).
8. Demostrar conciencia de cambios que ocurren en el medio-ambiente.
9. Hacer preguntas y buscar respuestas sobre el ambiente a través de interacción activa con materiales.
10. Utilizar simple herramientas para la investigación del aula y del mundo.
11. Manipular su ambiente para producir efectos deseados e inventar soluciones a los problemas (el decidir a unir un pedazo de lana a una lámpara par poder pagar la luz).
12. Presentar y demostrar una comprensión de descubrimientos (dibujando, representando gráficamente, comunicándose, etc.)
13. Hacer estimaciones basadas en experiencias con los objetos (“¿Este bloque entrará en este lugar?”)
14. Enlazar el pensamiento representativo (piensan de las cosas que no están presentes)
15. Entender el uso y las varias formas de tecnología.
16. Compartir la responsabilidades en participando en el cuidado de su ambiente (tareas etc.).

## **Relaciones Sociales**

*Los niños empiezan a:*

1. Identificar, valorar y respetar igualdades y diferencias entro ellos mismos y otros (genero, raza, necesidades especiales, cultura, lenguaje, historia y la estructura familiar).
2. Entender amistades, las reglas y su papel dentro de su propia familia, hogar y salón de clase.
3. Participar como miembro de un grupo en una comunidad democrática en su salón de clase.
4. Observar y hablar de los cambios en si mismos y en su familias en cierto tiempo.
5. Tener sentido de su físico, biológico y mundos sociales haciendo preguntas y envueltos dentro de su juego fingido.
6. Demostrar el conocimiento de diversas culturas explorando costumbres y tradiciones, pasado y presente.
7. Identificar características de los lugares en donde viven y juegan y la relación de esos lugares entre uno y el otro.
8. Reconocer e identificar a miembros que ayudan a la comunidad.
10. Participar en actividades que ayudan a otros en la comunidad.
11. Explorar, pensar, preguntar y aprender acerca de la gente en su salón de clase y en la comunidad.

## **Expresión Creativa**

*Los niños empiezan a:*

1. Participar en el arte, música, movimiento y otras experiencias creativas.
2. Usar una variedad de materiales y actividades para experiencias sensoriales, explorando y expresión creativa.
3. Planear y crear sus propios dibujos, pinturas, etc.
4. Experimentar y aprender en todas las áreas de estudios, incluyendo arte creativo para reforzar lo que aprende en otras áreas de estudios (conectando un proyecto de arte o música a una experiencia al desarrollo del hablar).
5. Compartir experiencias, ideas y pensamientos acerca de creaciones artísticas.
6. Expresar interés y demostrar respeto por las obras creativas de otros.
7. Demostrar creatividad e imaginación en usando materiales y asumiendo diferente papeles en situaciones de juegos de fantasía.
8. Desarrollar conocimiento de diferentes instrumentos musicales, ritmos, y patrones de tonos.
9. Imitar y recordar patrones de tonos, canciones, ritmos, y rimas.
10. Responder a través de el baile y el movimiento.